

INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON MUY BAJO PESO AL NACER EN LA EDAD ESCOLAR TEMPRANA

Anai Guerra Labrada*, Luis Felipe Herrera**,
Lida Cabanes Flores*, Roberto Vásquez Montes de Oca*,
Yesabel Rubio Álvarez*** y Tamara Torrella Tenas***

Resumen

Se valoró la influencia de la familia en el desarrollo del pensamiento a la edad escolar temprana de niños y niñas muy bajo peso al nacer, en estudio a 22 infantes de 7 y 8 años de edad. Se utilizaron diferentes técnicas como observación, entrevista a las familias y batería de pruebas psicológicas para el estudio del pensamiento. Se confirmó la incidencia del ámbito familiar, se destaca un menor desarrollo del pensamiento en los escolares con muy bajo peso al nacer. El 45,4% de los infantes MBP al nacer viven en climas psicológicos tensionantes, predominan estilos educativos inadecuados en 90,9%, un 54,8% de los padres son inconsistentes, 18,2% son sobreprotectores. Los niños con ambientes familiares menos desarrolladores presentaron dificultades en el desarrollo del pensamiento.

Palabras clave: desarrollo infantil, factores de riesgo, ambiente familiar.

Key words: Infant development, home environment, risk factors.

Introducción

Los niños de muy bajo peso al nacer (MBP) constituyen una nueva población pediátrica con elevado riesgo de presentar alteraciones neuropsicológicas y trastornos del desarrollo (Portellano, 2002). Se clasifican como bajo peso al nacer los niños nacidos con menos de 2500 g (hasta 2499 g inclusive), muy bajo peso al nacer los niños con menos de 1500 g y los extremadamente bajo peso al nacer los de menos de 1000 g (hasta 999 g inclusive) (OMS, 2005).

Chen, Jeng y Tsou (2004) realizaron un estudio comparativo entre niños bajo peso y a término. Los resultados demostraron que los niños bajo peso en la temprana infancia tienen mayores dificultades

que los niños a términos en diferentes áreas del desarrollo. Otros estudios realizados en la etapa escolar por Roccella y cols. (2004) confirman que los niños muy bajo peso al nacer pueden presentar disturbios cognitivos en la edad escolar, en particular, de las funciones neuropsicológicas específicas, tales como: defectos de atención, afecciones de las funciones viso espacial, memoria y lenguaje.

El MBP al nacer es un fenómeno que requiere de un exhaustivo análisis y estrecho seguimiento desde una aproximación integral para tomar en las decisiones terapéuticas no solo encaminadas a frenar el proceso alterado, sino a detener y rehabilitar los déficit cognoscitivos y sus implicaciones en el aprendizaje escolar y social.

En las operaciones cognitivas complejas el pensamiento juega un papel predominante e implica a los restantes procesos, las operaciones reguladoras de la personalidad presuponen la acción sistemática de los procesos cognitivos, el pensamiento constituye la función integradora de toda la cognición del sujeto (González y Mitjans, 1989), por su parte Luria (1982) afirma que el pensamiento es una de

* Anai Guerra Labrada, Lida Cabanes Flores, Roberto Vásquez Montes de Oca, Universidad de Camagüey "Ignacio Agramante y Loynaz"

** Luis Felipe Herrera, Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas

*** Yesabel Rubio Álvarez y Tamara Torrella Tenas, Hospital Materno Provincial "Ana Betancourt de Mora", Camagüey, Cuba
E-Mail: anai.guerra@reduc.edu.cu

REVISTA ARGENTINA DE CLÍNICA PSICOLÓGICA XXI p.p 265-269
© 2012 Fundación AIGLÉ.

las formas especialmente complejas de la actividad psíquica.

El sujeto desarrolla su pensamiento inmerso en sistemas de actividad y comunicación, en relación con una cultura determinada socio-históricamente, su potenciación se debe en las primeras etapas de la vida a la interrelación del sujeto con el otro. Vigotsky (1998) considera que las fases formales principales que recorre la personalidad del niño en su formación, están ligadas inmediatamente al grado de desarrollo de su pensamiento, es por ello que el desarrollo del pensamiento juega un importante papel en la evolución del niño.

Para investigar el desarrollo del pensamiento del niño hay que tener en cuenta sus antecedentes evolutivos y patológicos, los antecedentes familiares, su influencia en el desarrollo, las características de su ambiente escolar, los rasgos más peculiares de la personalidad en formación, el desarrollo y limitaciones de sus procesos cognoscitivos.

La historia del desarrollo psíquico del niño muestra que desde los primeros días de vida, su adaptación se logra por medios sociales a través de las primeras personas circundantes. *“El camino que va desde la casa al niño y del niño a la casa pasa a través de otra persona. El tránsito de la vía biológica de desarrollo a lo social es el eslabón central en el proceso de desarrollo, el punto de viraje radical de la historia del comportamiento del niño”* (Vigotsky s/f, citado en Campa, 2002).

Desde el momento de la concepción en el clastro materno, el ambiente comienza a ejercer su influencia. Todo individuo se desarrolla dentro de un contexto social, de ahí que las teorías más actuales afirmen con rotundidad que solo se puede entender y explicar cada momento evolutivo de un individuo concreto en función de su realidad biológica, psicológica y social.

La actitud que asuman los padres ante el desarrollo de sus hijos, su exigencia por el cumplimiento de responsabilidades escolares y la potenciación de sus posibilidades cognitivas a partir de la nueva situación social de desarrollo en la que se inserta el niño escolar, incidirán en la actividad intelectual del niño con MBP al nacer.

Se reportan problemas conductuales en niños muy bajo peso al nacer como dificultades atencionales, baja adaptabilidad, conductas atípicas, liderazgo y dificultad en las habilidades sociales (Anderson, Doyle y the Victorian Infant Collaborative Study Group, 2003), investigaciones realizadas por Marlow, Wolke, Bracewell y Samara (2005) apuntan que la combinación del MBP al nacer y familias con desventajas sociales, reducen la actuación cognitiva del niños.

Esta investigación se propone valorar la influencia de la familia en el desarrollo del pensamiento a la edad escolar temprana de niños y niñas muy bajo peso al nacer.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo transversal que responde a un paradigma mixto, en el que se evaluaron 22 niños, distribuidos en dos grupos: Grupo 1: integrado por 11 niños y niñas muy bajo peso -1500g (MBP)- al nacer captados en la consulta de Neurodesarrollo del Hospital Materno Provincial Ana Betancourt. Grupo 2: constituido por 11 niños y niñas nacidas con peso superior a los 2500g.

Se consideró la voluntariedad de sus padres los que dieron su consentimiento y se garantizó el anonimato y la confidencialidad de sus respuestas tal y como lo establece los principios éticos para la investigación científica con seres humanos.

Los datos para la confección de la Historia Vital provienen de los padres, los maestros y el propio infante. Se utilizó la entrevista a los padres como el medio principal para la obtención de información, se indagó acerca los datos familiares; las historias prenatal, perinatal y del desarrollo; la historia de salud y educacional, así como la vida cotidiana y la historia familiar.

La observación en el hogar tuvo en cuenta el ambiente familiar como influyente en el desarrollo intelectual, se analizaron los siguientes aspectos:

- Las condiciones económicas y socioculturales de la familia en las que se incluyó el nivel de solvencia económica y condiciones de la vivienda.
- Los estilos educativos considerados como la relación educativa, formativa y afectiva que establecen los padres y demás familiares en su vínculo con el menor para el logro en este de cualidades de desarrollo que pueden ser adecuados o inadecuados.
- El clima psicológico en el que se tuvieron en cuenta algunos indicadores para un acercamiento al clima psicológico en la familia, teniendo en cuenta criterios considerados por diferentes autores (Arés, 2004; Martínez, 2003; Clavijo, 2002); los que se clasificaron en: *clima psicológico estable desarrollador*, *clima psicológico estable* y *clima psicológico tensional*.

La batería de pruebas psicológicas para investigar el pensamiento tuvo en cuenta el análisis de la actividad constructiva, y el análisis del pensamiento lógico abstracto a través de la comprensión de láminas de argumento, de formación de conceptos y el

proceso de la solución de problemas. Se evaluaron además indicadores de resultados obtenidos a través de la calificación de las pruebas y se establecieron indicadores del proceso durante la ejecución de las pruebas, los que fueron evaluados indistintamente en cada una de las pruebas con el propósito de lograr validez interna de la batería.

La batería de pruebas psicológicas se conformó por 5 instrumentos. Tres subtest del Weschler: Analogías y semejanzas, Aritmética, Secuencias. La prueba de Cubos de Kohs Goldstein y el Cuarto excluido.

Para la descripción se utilizó el análisis de frecuencia y se realizó análisis de conglomerado (cluster) para agrupar todos los infantes en estudio. El procesamiento estadístico se realizó empleando el programa SPSS 11.5/Windows.

Análisis y discusión de los resultados

El análisis del desarrollo de los procesos cognitivos solo es posible desde el estudio de la situación social de desarrollo, es necesario profundizar en lo interno y en lo externo que se combinan en el desarrollo del infante con muy bajo peso al nacer (MBP) para poder explicar el desarrollo del pensamiento en la edad escolar. Tener en cuenta la situación social de desarrollo supone considerar además las condiciones primarias de su educación, el sistema de relaciones con los padres y el clima psicológico donde se formó en los primeros momentos de su vida.

La situación social de desarrollo influye en el individuo en tanto favorece o no las acciones individuales, condiciona el estilo de comunicación y la relación entre sus miembros. Los climas sociopsicológicos tensionantes y los estilos de comunicación negativos repercuten en el desarrollo psicológico de sus miembros. En las familias de los infantes con MBP al nacer solo se encontró un clima familiar estable desarrollador con estilo educativo adecuado en un 9,1% correspondiendo a un escolar que independientemente de mantener dificultades en el lenguaje presenta un desarrollo del pensamiento similar y en ocasiones superior al de niños y niñas con normo peso al nacer (NP); el 45,4% de los climas familiares son estables y el otro 45,4% de los niños viven en climas familiares con indicadores de tensión. Predominan estilos educativos inadecuados en un 90,9%, de estos un 54,8% de los padres son inconsistentes, 18,2% son sobreprotectores, y un niño (9,1%) vive en un ambiente conflictivo e indiferente donde es víctima de maltrato infantil, no solo por los miembros de su familia sino también por sus vecinos y amiguitos. Predominan las familias con niveles socioeconómicos altos (54,5%) y medios (45,4%). Las condiciones de las viviendas

son buenas en un 72,7% y regulares en 27,1%. El 72% de los infantes con MBP al nacer se enfrentaron a eventos vitales que pueden incidir negativamente en su desarrollo, en todos los casos los eventos coincidieron con los planteados por Arés (1999) y por Clavijo (2002) como fuentes de tensión familiar y riesgos para el desarrollo infantil, son consideradas alto potencial de riesgo: los cambios frecuentes de vivienda, intervenciones quirúrgicas, divorcios de los padres, abandono de la madre, muerte de un familiar muy allegado (abuelita que lo cuidaba) y el maltrato infantil.

Al realizar el agrupamiento de todos los niños por conglomerados se conformaron tres grupos que explican la incidencia de factores de riesgos que confluyen en la relación dialéctica entre las condiciones internas y externas del desarrollo infantil.

El primer grupo está conformado por infantes con resultados superiores en el desarrollo del pensamiento, 7 niños, un 32% de la muestra total, de ellos un 86 % son NP lo que representa más de la mitad (54 %) de todos los NP y solo un 14 % de los niños con muy bajo peso al nacer. Es importante destacar que este niño es el único que presenta un diagnóstico de dificultades en el lenguaje; sin embargo, el desarrollo del pensamiento es superior con un nivel superior de comprensión, de relaciones conceptuales, de razonamiento y cálculo numérico, con dotación excepcional para la solución de problemas aritméticos, adecuado nivel de generalización y capacidad de aprendizaje rápido, su situación social de desarrollo es muy favorable, tanto en su ambiente escolar como familiar. Los niños con NP al nacer agrupados que tienen resultados superiores en el desarrollo del pensamiento provienen de climas familiares y escolares, estables y estables desarrolladores.

Otro grupo conformado por niños con resultados medios en la evaluación del desarrollo del pensamiento está compuesto por un 57% son muy bajo peso y un 43% son NP, aquí se agrupan los niños MBP que tienen padres preocupados pero con estilos educativos inconsistentes y en sus hogares no existen climas psicológicos desarrolladores que potencien el desarrollo integral.

El tercer grupo se agrupan el 36% de los niños que muestra niveles más bajos en el desarrollo del pensamiento de ellos el 75 % son escolares con MBP al nacer, y solo el 18 % de los todos los niños nacidos con peso normal. Este grupo se caracteriza por las negativas influencias de su ambiente familiar en las que inciden conflictos frecuentes por alcoholismo de los padres, desatención familiar, irresponsabilidad de los con las cuestiones relacionadas con los resultados escolares. La relación educativa, formativa y afectiva que establecen los padres y demás

Tabla 1. Distribución de los infantes según los resultados obtenidos en las pruebas psicológicas

ASPECTOS EVALUADOS	CLUSTER 1		CLUSTER 2		CLUSTER 3		VMP
	MBP	NP	MBP	NP	MBP	NP	
GRUPOS DE ESTUDIO							
CANTIDAD DE NIÑOS	1	6	4	3	6	2	
Flexibilidad	2,8		1,7		0,8		3
Independencia	2,9		2		1,4		3
Control de interferencia	1,9		1,7		1,1		3
Automonitorización	3		1,7		1		3
Constancia	3		2,1		1,1		3
Transferencia	3		1,9		1		3
Nivel de generalización	2,1		1,7		1,3		3
Relaciones concep. y Pens. abstracto	8,3		5,4		4,2		9
Concentración, razonam. y cálculo	7,1		4,7		3,9		9
Percepción visual, relaciones espaciales	7,7		4,5		3		9
Pensamiento constructivo	2,6		2,3		1,1		3

familiares en su vínculo con el menor para el logro en este de cualidades de desarrollo, no conforman una patología psíquica, pero sí se constituyen en uno de los factores predisponentes que pueden favorecer la aparición de desajustes en los hijos (Arés, 1990).

Es necesario aclarar que para el análisis de la agrupación por Cluster no se incluyó la evaluación de la familia, sin embargo, la estratificación de los subgrupos confirma la tesis que ninguna de las funciones psíquicas superiores, entre las que se incluye en pensamiento, dependen solo de la maduración en función del riesgo biológico, para la formación de este tipo de cualidades se necesitan determinadas condiciones sociales de vida y educación.

En la muestra estudiada se confirmó la incidencia del ámbito familiar en los resultados, se destaca un menor desarrollo del pensamiento en los escolares con MBP al nacer y con ambientes familiares más desfavorables, lo que confirma la importancia de la influencia familiar en el desarrollo del pensamiento.

Conclusiones

Se determinó que en los niños con muy bajo peso al nacer, la presencia de enfermedades neonatales en confluencia los factores familiares y pedagógicos donde predominan climas psicológicos tensionantes y estilos educativos inadecuados por inconsistencia, sobreprotección y negligencia, influyen en el desarrollo del pensamiento. Las afectaciones pre, peri y postnatales, aunque no dejan un marcado daño orgánico, pueden provocar alteraciones funcionales, que repercuten en el desarrollo

evolutivo del niño, lo que confirma que las condiciones naturales, la estructura del organismo, sus funciones y su maduración, son indispensables para el desarrollo psicológico, pero ellas no determinan las cualidades psíquicas que surgirán en el niño; el desarrollo neuropsicológico del pensamiento también depende de las condiciones de vida y educación.

La presencia de climas tensionantes asociados al antecedente de muy bajo peso al nacer, en ocasiones como causa y en otras como consecuencias, influye en el desarrollo del pensamiento. En los hogares de los niños muy bajo peso al nacer predominaron, inadecuada expresión de las emociones y manejo de conflictos, lo que provoca insatisfacción de necesidades psicológicas que repercuten en la edad escolar temprana. El pensamiento en estos niños se caracteriza por un nivel de generalización adecuado, con predominio de respuestas concreto situacionales que denotan poco desarrollo del nivel de reflexión y generalización, pobre desarrollo del pensamiento práctico constructivo por inadecuado nivel de representaciones espaciales, todo lo anterior como consecuencia de inmadurez en el desarrollo de las estructuras frontales que regulan la conducta, las que son socialmente condicionadas.

Los estilos educativos que predominaron en los niños muy bajo peso al nacer son inadecuados, generalmente por sobreprotección o por inconsistencia, los mismos limitan el desarrollo de la autonomía e independencia, no permitiendo el desarrollo pleno de sus potencialidades; los niños muy bajo peso al nacer necesitan niveles de ayuda externa que le permitan un mejor desenvolvimiento de sus posibilidades. De lo anterior se desprende la necesidad de la atención temprana de los infantes con muy bajo peso al nacer a partir de un diagnóstico clínico, psi-

copedagógico y rehabilitador, que tenga en cuenta de forma sistemática y dialéctica la confluencia de factores de riesgos biológicos, psicológicos, familiares, pedagógicos y sociales; sin embargo, en el seguimiento a los niños muy bajo peso al nacer no está establecida una estrategia que involucre a las diferentes instituciones y a los agentes socializadores responsables de la atención a este grupo de niños.

Finalmente el artículo abre las puertas a nuevas líneas de investigación dirigidas al diseño e implementación de estrategias de orientación a la familia, para la estimulación de los niños con muy bajo peso al nacer en función de potenciar el desarrollo del pensamiento. Se reconoce la necesidad del diagnóstico y la orientación, no solo de la familia sino, además, del ambiente escolar en el que se desenvuelve el menor. Y por último se visualiza la importancia de crear un Programa de Atención Temprana interdisciplinar y comunitario, que permita establecer estrecha relación entre la familia, escuela y área de salud, para brindar un mejor seguimiento al desarrollo del pensamiento de los niños muy bajo peso al nacer, desde el nacimiento hasta la edad escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, P., Doyle, L y the Victorian Infant Collaborative Study Group. (2003). Neurobehavioral outcomes of school-age children born extremely low birth weight or very preterm in the 1990s [Versión electrónica]. *JAMA*, 24(289), 3265.
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés, P. (1999). Eventos vitales y desarrollo infantil ¿Riesgo o daño irreparable? En Mesa Redonda. Conferencias especiales. *¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño?* Ciudad de La Habana: Casa Editora Abril.
- Arés, P. (2004). *Familia y convivencia*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Campa, D. (2002). Algunas consideraciones teóricas acerca de la evolución y desarrollo de los fenómenos psíquicos. En D. Campa y T. Orosa (Compiladores). *Introducción a la Psicología* (pp. 3-33). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Chen, PS., Jeng, SF., Tsou, KI. (2004). Developmental function of very-low-birth-weight infants and full-term infants in early childhood. *Journal of the Formosan Medical Association*, 103(1), 23-31.
- Clavijo, A. (2002) *Crisis, familia y psicoterapia*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- González, F. y Mitjans, A. (1989). Cuestiones teórico metodológicas en el estudio de la personalidad. En *La personalidad. Su educación y desarrollo* (p. 35). Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luria, A. R. (1982). Capítulo XIII Pensamiento. En A. R. Luria. *El cerebro en acción* (2^{da} Reimpresión, pp. 320-336). Ciudad de la Habana: Edición Revolucionaria.
- Luria, A.R. (1982). *Language and Cognition*. New York: Wiley & Sons.
- Marlow, N., Wolke, D., Bracewell, M., Samara, M. (2005). Neurologic and Developmental Disability at Six Years of Age after Extremely Preterm Birth [Versión electrónica]. *NEJM*, 1(352), 9-19.
- Martínez, C. (2003). *Salud Familiar*. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica.
- Organización Mundial de la Salud. (2005). Resoluciones WHA20.19 y WHA43.24 de acuerdo con el Artículo 23 de la Constitución de la OMS.
- Portellano, J.A. (2002). Capacidad predictiva de los signos neurológicos blandos en el desarrollo de los niños de bajo peso al nacimiento. Presentado en X Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Factores Predictivos del desarrollo temprano y estrategias para la intervención en la comunicación y la interacción social. Extraído de: <http://www.genys/actividades/jornadas/xjorp>
- Rocella, M., Salonia, G., Caponetto, C., Romano, G., Zocco, A. y Parisi, L. (2004). Neuropsychological profiles in preterm low birth weight children [Versión electrónica]. *Minerva Pediátrica*, 56(1), 97-107.
- Vigostky, L. S. (1998). Desarrollo de los conocimientos científicos en la infancia. Las raíces genéticas del pensamiento y el Lenguaje. En L.S. Vigostky *Pensamiento y Lenguaje* (p.p. 87-117). Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Recibido: 10-4-11

Aceptado: 15-2-12

Abstract: The influence of the family in the development of thinking in school age of children who had very low weight at birth was assessed. The observation and interview to the family were used; also a battery of the psychological tests was included in the study. The results show the influence of home environment, the development of thinking in school age children was lower in infant very low weight at birth. Incorrect methods of education prevail in parents of infants with very low weight at birth. Children with less settled family environment show inadequate development of thought.